**I.C.S. “GARIBALDI - MONTALCINI”**

**CAIANELLO – PIETRAVAIRANO - VAIRANO PATENORA**

## RELAZIONE FINALE

## DISCIPLINA: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* DOCENTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe \_\_ Sez. \_\_ Sede \_\_\_\_\_\_** Anno scolastico 20\_/20\_

**ANALISI DELLA SITUAZIONE FINALE**

(conoscenze e abilità, attenzione, partecipazione, metodo di lavoro, impegno, comportamento)

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ALUNNO CON DISABILITA’

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ALUNNI CON BES *(si faccia riferimento al PDP)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ALUNNI CON DSA *(si faccia riferimento al PDP)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Considerata l’emergenza epidemiologica registrata sull’intero territorio nazionale e le misure di profilassi prescritte, e per tutelare, nelle forme prescritte, la salute e la sicurezza di tutto il personale scolastico e degli utenti stessi, in ottemperanza alle disposizioni, fino alla cessazione dello stato di emergenza epidemiologica, le attività didattiche proseguono in modalità a distanza dal 05 -03 – 2020.

**Descrizione della fase iniziale: esplicitazione delle modalità operative e degli strumenti impiegati** *(le piattaforme e gli strumenti, i canali di comunicazione utilizzati dal docente nella primissima fase - WhatsApp, aule virtuali del RE, Collabora, Google Suite for Education, ) le modalità di accesso iniziali da parte della classe e la prima interazione con gli alunni, descrivendo analiticamente le eventuali difficoltà riscontrate.*

**Data effettiva di messa a regime della DaD: 09/03/2020**

Descrizione della fase di messa a regime della DaD: esplicitazione delle modalità operative e degli strumenti impiegati, le modalità di accesso da parte della classe e l’interazione con gli alunni nella fase a regime, descrivendo analiticamente le eventuali difficoltà non risolte.

Al fine di rendere organica e strutturata l’attività di DAD , così come riportato anche nella circ. M.I. n.388 del 17 marzo 2020, (*Ogni docente riprogetta in modalità a distanza le attività didattiche, evidenzia i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni e deposita tale nuova progettazione relativa al periodo di sospensione, agli atti dell’istituzione scolastica, tramite invio telematico al Dirigente scolastico, il quale svolge, un ruolo di monitoraggio e di verifica, ma soprattutto, assieme ai suoi collaboratori, di coordinamento delle risorse, innanzitutto professionali, dell’Istituzione scolastica*), si è ritenuto opportuno riesaminare le progettazioni definite nei vari organi collegiali di inizio anno scolastico in corso, nell’intento di rimodulare gli obiettivi formativi, sulla base delle nuove attuali esigenze, e di ridefinire metodi e mezzi da utilizzare nella prassi didattica.

*Indicare come sono stati restituiti gli elaborati corretti; com’è stata restituita la valutazione sugli elaborati corretti; il livello di interazione; test on line; quali tipologie di colloquio sono state promosse; rispetto dei tempi di consegna considerati…(v. rimodulazione programmazione.)*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e BES certificati e non certificati**:

Il docente indichi le operazioni integrative e di modifica del PDP effettuate per l’attivazione della DaD e esponga le difficoltà eventualmente incontrate ed i risultati raggiunti.

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni**

(specificare in generale la tipologia di interazione: possono essere barrate entrambe le modalità)

* **modalità asincrona** (trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell’insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall’insegnante);
* **in modalità sincrona** (interazione immediata tra l’insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull’ora del collegamento);
* **in modalità sincrona** (previo accordo sulla data e sull’ora di collegamenti aggiuntivi)

**CRITERI E MODALITA’ DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SANZIONI DISCIPLINARI** | **FREQUENZA** | **SOCIALIZZAZIONE** | **RISPETTO DEGLI STRUMENTI DIDATTICI E DEGLI AMBIENTI SCOLASTICI** | **PARTECIPAZIONE** | **VOTO** |
| **Applicabile sia alla didattica in presenza che alla didattica a distanza** | **Applicabile sia alla didattica in presenza che alla didattica a distanza** | **Applicabile sia alla didattica in presenza che alla didattica a distanza e intesa come capacità di interagire in modo positivo con i compagni e con i docenti anche in ambiente virtuale, con scambio di messaggi, ecc.** | **Estendendo il concetto di ambiente scolastico all’ambiente di apprendimento virtuale e al rispetto delle regole condivise e rese note agli alunni** | **Sia nello scambio di materiale e restituzione dei compiti in modalità asincrona che nelle lezioni sincrone** |  |
| Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari. | Frequenta con assiduità tutte le attività didattiche. | Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, aiutando spontaneamente i compagni in difficoltà. | Rispetta la dotazione strumentale della scuola, il materiale scolastico proprio ed altrui; osserva responsabilmente le norme nell’utilizzo di locali e servizi. | Assume un atteggiamento propositivo e collabora con docenti e compagni in modo efficace. | **10/10**  **ECCELLENTE** |
| Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari. | Frequenta con assiduità tutte le attività didattiche. | Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, prestando aiuto se richiesto. | Rispetta la dotazione strumentale della scuola, il materiale scolastico proprio ed altrui; osserva le norme nell’utilizzo di locali e servizi. | Assume un atteggiamento cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. | **9/10**  **OTTIMO** |
| Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari oltre eventuali annotazioni sul registro o sul libretto personale. | Frequenta con regolarità le attività didattiche. | Si rapporta con compagni e adulti in modo prevalentemente corretto. | Rispetta la dotazione strumentale della scuola, il materiale scolastico proprio ed altrui; osserva le norme nell’utilizzo di locali e servizi. | Assume un atteggiamento prevalentemente cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. | **8/10**  **DISTINTO** |
| Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari, ma solo segnalazioni con note sul registro da parte di uno o più docenti. | Fa registrare ritardi frequenti all’inizio delle lezioni pur frequentando regolarmente le attività didattiche. | Si rapporta con compagni e adulti in modo non sempre corretto. | Rispetta di massima la dotazione strumentale della scuola ed il materiale scolastico proprio ed altrui, ma non sempre osserva le norme nell’utilizzo di locali e servizi. | Assume un atteggiamento modestamente cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. | **7/10**  **BUONO** |
| Ha ricevuto: ammonizione scritta del Dirigente, annotazioni sul registro o sul diario/libretto personale da parte di uno o più docenti, sanzioni disciplinari comportanti l’allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo inferiore o pari a 5 giorni. | Frequenta in modo discontinuo le attività didattiche con ripetute assenze o ritardi non giustificati. | Si rapporta con compagni e adulti in modo poco corretto. | Non sempre rispetta la dotazione strumentale della scuola, il materiale scolastico proprio ed altrui e talvolta non osserva le norme nell’utilizzo di locali e servizi. | Assume talora un atteggiamento non cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. | **6/10**  **SUFFICIENTE** |
| Ha ricevuto sanzioni disciplinari con ammonizione scritta del Dirigente Scolastico, comportanti almeno in un’occasione la sospensione dalle lezioni o l’allontanamento per un periodo superiore a 5 giorni. | Frequenta in modo estremamente discontinuo le attività didattiche. | Si rapporta con compagni e adulti di norma in modo non corretto. | Dimostra scarso rispetto per la dotazione strumentale della scuola, per il materiale scolastico proprio ed altrui e talvolta non  osserva le norme sull’utilizzo di locali e servizi. | Assume un atteggiamento prevalentemente oppositivo nei riguardi delle attività proposte. | **5/10**  **NON SUFFICIENTE** |

In riferimento agli indicatori e ai descrittori di tale griglia, sulla base delle osservazioni sistematiche, si giunge a valutare il comportamento degli alunni e si pianificano le fasce di livello.

**CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE IN USCITA**

**Sfera del Comportamento**

**Eccellente 10/10**

**Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.

**Ottimo 9/10**

**Alunni:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Distinto 8/10**

**Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Buono 7/10**

**Alunni:**­­­­­­­­­­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Sufficiente 6/10**

**Alunni:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Non sufficiente 5/10**

**Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **COMPETENZE** | **VERIFICHE SCRITTE** | **MOTIVAZIONE – PARTECIPAZIONE**  **(consapevolezza e gestione del proprio processo di apprendimento – autonomia e responsabilità – imparare ad imparare)** |
| 10 | Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti. | Interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi e risolvere quelli nuovi.  Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica. | L’alunno sa:  esporre in modo scorrevole, chiaro ed autonomo, padroneggiando lo strumento linguistico;  utilizzare in modo efficace e personale la componente ideativa;  usare in modo appropriato e critico i linguaggi specifici. | Pieno e completo raggiungimento di conoscenze e abilità;  uso corretto e logico-razionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive. | L’alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e manifesta un efficace metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto e razionale il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. E’ stimolato al potenziamento riflessivo, ordinato e organizzato delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali. |
| 9 | Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare | Sa cogliere, nell’analizzare i temi, i collegamenti che sussistono con altri ambiti disciplinari ed in diverse realtà, anche in modo problematico. Metodo di lavoro personale, rigoroso e puntuale. | L’alunno sa rielaborare, valorizzando l’acquisizione dei contenuti in situazioni diverse;  utilizzare uno stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico. | Completo raggiungimento di conoscenze e abilità  uso corretto e razionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive | L’alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e manifesta un efficiente metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è abbastanza creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Potenzia, ordina e organizza conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali. |
| 8 | Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti | Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi.  Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti. | L’alunno sa:  riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti;  padroneggiare i mezzi espressivi;  usare una efficace componente ideativa.  esporre in modo sicuro con uso appropriato del linguaggio specifico. | Complessivo raggiungimento di conoscenze e abilità, uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive | L’alunno partecipa con motivazione e interesse alle attività laboratoriali e, guidato, manifesta un adeguato metodo di studio e di lavoro; cerca di attivare le fasi del metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; realizza prodotti grafico-manuali ordinati e precisi. Consolida le conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali. |
| 7 | Conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti | Applicazione guidata delle conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi e nella deduzione logica. Metodo di lavoro personale ed uso consapevole dei mezzi e delle tecniche specifiche realizzative | L’alunno sa:  aderire alla traccia e analizzare correttamente;  esporre in modo chiaro con corretta utilizzazione del linguaggio specifico. | Sostanziale raggiungimento di conoscenze e abilità,  uso adeguato dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive | L’alunno partecipa saltuariamente alle attività laboratoriali; necessita di guida nello studio e nel lavoro sia a scuola che a casa; ha difficoltà nell’applicazione del metodo sperimentale e nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Recupera le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari e trasversali. |
| 6 | Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informa-zioni. | Sufficienti capacità di analisi, confronto e sintesi anche se non autonome.  Utilizzo ed applicazione delle tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato. | L’alunno sa:  esporre in modo abbastanza corretto;  usare in maniera accettabile la terminologia specifica;  esprimere, se guidato, concetti e evidenziare i più importanti;  comprendere e leggere gli elementi di studio in modo adeguato. | Essenziale raggiungimento di conoscenze e abilità sufficiente uso dei linguaggi specifici di base e degli strumenti | L’alunno non sempre partecipa con interesse alle attività laboratoriali; necessita di guida costante nello studio e nel lavoro sia a scuola che a casa; sta recuperando conoscenze e abilità di base; ha ancora difficoltà nel raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali stabilite. |
| 5 | Conoscenze parziali e frammentarie dei contenuti. Comprensione confusa dei concetti. | Anche se guidato, l’alunno non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche. Metodo di lavoro poco personale e pertanto poco efficace. Applicazione parziale ed imprecisa delle informazioni. | L’alunno guidato sa esprimere concetti con difficoltà ma evidenziare quelli più impor-tanti;  usare, anche se in modo impreciso, i linguaggi nella loro specificità e adoperare modesta-mente la componente ideativa. | Parziale raggiungimento di conoscenze e abilità anche in situazioni semplici;  gravemente insufficiente l’uso dei linguaggi specifici e degli strumenti. | Partecipa in maniera saltuaria alle varie attività. |
| 4 | I contenuti specifici delle discipline sono stati recepiti in maniera lacunosa. | Anche se guidato, l’alunno dimostra difficoltà ad eseguire semplici processi logici e ad applicare le informazioni principali  Metodo e uso degli strumenti incerti. | L’alunno sa  utilizzare concetti e linguaggi specifici con difficoltà  esporre in maniera imprecisa. | Scarso raggiungimento di conoscenze e abilità in situazioni semplici  gravemente insufficiente l’uso dei linguaggi specifici e degli strumenti | Partecipa in maniera saltuaria e con difficoltà alle varie attività. |
| 3 | I contenuti specifici delle discipline sono stati recepiti in maniera limitata. | Anche se guidato, l’alunno non riesce ad applicare le informazioni principali.  Il metodo è confuso. | Non sa utilizzare i linguaggi specifici e si esprime in maniera molto confusa. | Limitata conoscenza e abilità in situazioni semplici. | Partecipa in modo molto discontinuo e con evidenti difficoltà alle varie attività. |
| 2 | I contenuti specifici delle discipline sono stati recepiti in maniera molto limitata e confusa. | Non applica nessun tipo di informazione. Il metodo è molto confuso. | Si esprime in maniera insignificante | Scarsissime e confuse conoscenze degli argomenti fondamentali | Partecipa raramente e/o in maniera confusa alle varie attività. |
| 1 | I contenuti sono assenti | La produzione scritta e orale risulta mancante. | Metodo ed uso degli strumenti inesistenti | Lo studente si è sottratto alle verifiche. | Non si registra alcuna forma di partecipazione. |

In riferimento agli indicatori e ai descrittori di tale griglia, sulla base delle osservazioni sistematiche, prove strutturate e non strutturate, si giunge a valutare il comportamento degli alunni e si pianificano le fasce di livello.

**CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE IN USCITA**

**Sfera cognitiva: (materia)**

**Livello molto alto. Voto 10/10**

**Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Livello alto: voto 9**

**Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Livello medio alto: voto 8**

**Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Livello medio voto 7**

**Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Livello sufficiente voto 6**

**Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Livello basso: voto 5**

**Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Livello molto basso: voto 4 -3 -3 -2 -1**

**Alunno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(Ripetere per ogni materia di insegnamento)*

**FINALITÀ EDUCATIVE / COMPETENZE EUROPEE**

*Il progetto didattico comune considera essenziale il raggiungimento delle Competenze chiave europee*

***RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL’UNIONE EUROPEA del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente (Testo rilevante ai fini del SEE) (2018/C 189/01)***

*Secondo i principi definiti nel pilastro europeo dei diritti sociali, “…ogni persona ha diritto a un’istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentono di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro….Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l’occupabilità, l’inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l’apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità”.*

*Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*

***Competenza alfabetica funzionale***

***Competenza multilinguistica***

***Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria***

***Competenza digitale***

***Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare***

***Competenza in materia di cittadinanza***

***Competenza imprenditoriale***

***Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali***

**METODI E STRATEGIE**

Metodi e strategie didattiche impiegate **in presenza**

□ metodo induttivo; □ metodo deduttivo; □ metodo scientifico;

□ lavori di gruppo; □ ricerche individuali o di gruppo; □ lezioni espositive;

□ mappe concettuali; □ brainstoming; □ lezione frontale / dialoga

□ scoperta consapevole e autonoma dei contenuti

□ uso articolato di più strategie metodologiche

VI – STRUMENTI E MEZZI

**Strumenti Sussidi**

□ Libri di testo □ Proiezione di film e/o documenti

□ Stampa specializzata □ Strumenti tecnologici ed informatici

□ Schede predisposte dall’insegnante □ Ascolto di brani musicali

□ Testi vari di consultazione □ Sussidi audiovisivi

MATERIALI DI STUDIO IN DAD

(specificare per ogni disciplina i materiali di studio che si utilizzano, ad es.: files con spiegazioni, espansioni online o tramite cd del libro di testo, erogazione di video presenti in rete e condivisione del relativo link, realizzazione di propri video da condividere.........)

........................................................................................................................

......................................................................................................................

........................................................................................................................

STRUMENTI UTILIZZATI IN DAD

(barrare gli strumenti utilizzati)

* comunicazioni e assegnazione compiti tramite registro elettronico;
* piattaforma GSuite
* piattaforme collegate con i libri di testo;
* gruppo Whatsapp di classe

altro ..................................................

**Rapporti scuola -famiglia**

* Colloqui programmati (incontro scuola-famiglia) secondo modalità stabilite dal Collegio di Docenti
* Comunicazioni scritte e/o convocazioni in casi particolari
* Ricevimento dei genitori nel quadro orariosettimanale.

I rapporti scuola–famiglia sono stati impostati sulla collaborazione e si sono rivelati nel complesso costruttivi.

**Interazione con le famiglie durante la parentesi DaD**

Il docente indichi le modalità e la frequenza dell’interazione con le famiglie dei propri alunni ed esprima il proprio parere rispetto al grado di soddisfazione riscontrato.

I colloqui con i genitori, oltre a consentire di fornire le informazioni sull’andamento didattico-disciplinare, sono stati il momento opportuno per stabilire le strategie per una collaborazione sinergica tra le due agenzie educative.

Si è registrata una presenza \_\_\_\_\_\_\_ dei rappresentanti dei genitori in occasione dei consigli di classe.

DATA IL/LA DOCENTE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_