**I.C.S. “GARIBALDI MONTALCINI”**

**CAIANELLO – PIETRAVAIRANO - VAIRANO PATENORA**

|  |
| --- |
| **Dirigente Scolastico: Prof.ssa Rosaria Iavarone****Coordinatrice: Prof.** **Italiano: Prof.** **Storia: Prof.** **Geografia: Prof.** **Matematica: Prof.** **Scienze: Prof.** **Lingua Inglese: Prof.** **Lingua francese: Prof.** **Arte: Prof.** **Musica: Prof.** **Tecnologia: Prof.** **Scienze motorie: Prof.** **Sostegno: Prof.****Pianoforte: Prof.** **Oboe: Prof.** **Clarinetto: Prof.** **Percussioni: Prof.** **Sostegno: Prof.****IRC: Prof.**  |

## PROGRAMMAZIONE COORDINATA FINALE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

**Classe \_\_\_ Sez. \_\_\_ Sede \_\_\_\_\_** Anno scolastico 20\_\_-20\_\_

 **SITUAZIONE DI PARTENZA**

**Situazione della classe anche in relazione al triennio**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Partendo dalla suddetta situazione, all’inizio del terzo anno, il consiglio di classe ha articolato il suo intervento attraverso la verifica dei livelli iniziali di apprendimento, la definizione degli obiettivi formativi, le strategie specifiche da adottare per l’acquisizione delle conoscenze, delle abilità, nonché delle competenze.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Considerata l’emergenza epidemiologica registrata sull’intero territorio nazionale e le misure di profilassi prescritte, e per tutelare, nelle forme prescritte, la salute e la sicurezza di tutto il personale scolastico e degli utenti stessi, in ottemperanza alle disposizioni, fino alla cessazione dello stato di emergenza epidemiologica, le attività didattiche proseguono in modalità a distanza dal 05 -03 – 2020.

**Descrizione della fase iniziale: esplicitazione delle modalità operative e degli strumenti impiegati** *(le piattaforme e gli strumenti, i canali di comunicazione utilizzati dal docente nella primissima fase - WhatsApp, aule virtuali del RE, Collabora, Google Suite for Education, ) le modalità di accesso iniziali da parte della classe e la prima interazione con gli alunni, descrivendo analiticamente le eventuali difficoltà riscontrate.*

**Data effettiva di messa a regime della DaD: 09/03/2020**

Descrizione della fase di messa a regime della DaD: esplicitazione delle modalità operative e degli strumenti impiegati, le modalità di accesso da parte della classe e l’interazione con gli alunni nella fase a regime, descrivendo analiticamente le eventuali difficoltà non risolte.

Al fine di rendere organica e strutturata l’attività di DAD , così come riportato anche nella circ. M.I. n.388 del 17 marzo 2020, (*Ogni docente riprogetta in modalità a distanza le attività didattiche, evidenzia i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni e deposita tale nuova progettazione relativa al periodo di sospensione, agli atti dell’istituzione scolastica, tramite invio telematico al Dirigente scolastico, il quale svolge, un ruolo di monitoraggio e di verifica, ma soprattutto, assieme ai suoi collaboratori, di coordinamento delle risorse, innanzitutto professionali, dell’Istituzione scolastica*), si è ritenuto opportuno riesaminare le progettazioni definite nei vari organi collegiali di inizio anno scolastico in corso, nell’intento di rimodulare gli obiettivi formativi, sulla base delle nuove attuali esigenze, e di ridefinire metodi e mezzi da utilizzare nella prassi didattica.

*Indicare come sono stati restituiti gli elaborati corretti; com’è stata restituita la valutazione sugli elaborati corretti; il livello di interazione; test on line; quali tipologie di colloquio sono state promosse; rispetto dei tempi di consegna considerati…(v. rimodulazione programmazione.)*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e BES certificati e non certificati**:

Il docente indichi le operazioni integrative e di modifica del PDP effettuate per l’attivazione della DaD e esponga le difficoltà eventualmente incontrate ed i risultati raggiunti.

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni**

(specificare in generale la tipologia di interazione: possono essere barrate entrambe le modalità)

* **modalità asincrona** (trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell’insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall’insegnante);
* **in modalità sincrona** (interazione immediata tra l’insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull’ora del collegamento);
* **in modalità sincrona** (previo accordo sulla data e sull’ora di collegamenti aggiuntivi)

**Configurazione della classe fine anno scolastico**

Sulla base dell’interesse e della partecipazione degli alunni alle attività didattiche, in presenza e a distanza, nonché delle verifiche disciplinari, delle prove strutturate e non strutturate, il c.d.c ha valutato:

1. il comportamento degli alunni;
2. il possesso delle conoscenze, delle abilità e delle competenza degli allievi in uscita.

Pertanto, si redigono **fasce di livello** per il comportamento e per il profitto.

**CRITERI E MODALITA’ DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SANZIONI DISCIPLINARI** | **FREQUENZA** | **SOCIALIZZAZIONE** | **RISPETTO DEGLI STRUMENTI DIDATTICI E DEGLI AMBIENTI SCOLASTICI** | **PARTECIPAZIONE** | **VOTO** |
| **Applicabile sia alla didattica in presenza che alla didattica a distanza** | **Applicabile sia alla didattica in presenza che alla didattica a distanza** | **Applicabile sia alla didattica in presenza che alla didattica a distanza e intesa come capacità di interagire in modo positivo con i compagni e con i docenti anche in ambiente virtuale, con scambio di messaggi, ecc.** | **Estendendo il concetto di ambiente scolastico all’ambiente di apprendimento virtuale e al rispetto delle regole condivise e rese note agli alunni** | **Sia nello scambio di materiale e restituzione dei compiti in modalità asincrona che nelle lezioni sincrone** |  |
| Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari. | Frequenta con assiduità tutte le attività didattiche. | Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, aiutando spontaneamente i compagni in difficoltà. | Rispetta la dotazione strumentale della scuola, il materiale scolastico proprio ed altrui; osserva responsabilmente le norme nell’utilizzo di locali e servizi. | Assume un atteggiamento propositivo e collabora con docenti e compagni in modo efficace. | **10/10****ECCELLENTE** |
| Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari. | Frequenta con assiduità tutte le attività didattiche. | Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, prestando aiuto se richiesto. | Rispetta la dotazione strumentale della scuola, il materiale scolastico proprio ed altrui; osserva le norme nell’utilizzo di locali e servizi. | Assume un atteggiamento cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. | **9/10****OTTIMO** |
| Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari oltre eventuali annotazioni sul registro o sul libretto personale. | Frequenta con regolarità le attività didattiche. | Si rapporta con compagni e adulti in modo prevalentemente corretto. | Rispetta la dotazione strumentale della scuola, il materiale scolastico proprio ed altrui; osserva le norme nell’utilizzo di locali e servizi. | Assume un atteggiamento prevalentemente cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. | **8/10****DISTINTO** |
| Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari, ma solo segnalazioni con note sul registro da parte di uno o più docenti. | Fa registrare ritardi frequenti all’inizio delle lezioni pur frequentando regolarmente le attività didattiche. | Si rapporta con compagni e adulti in modo non sempre corretto. | Rispetta di massima la dotazione strumentale della scuola ed il materiale scolastico proprio ed altrui, ma non sempre osserva le norme nell’utilizzo di locali e servizi. | Assume un atteggiamento modestamente cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. | **7/10****BUONO** |
| Ha ricevuto: ammonizione scritta del Dirigente, annotazioni sul registro o sul diario/libretto personale da parte di uno o più docenti, sanzioni disciplinari comportanti l’allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo inferiore o pari a 5 giorni. | Frequenta in modo discontinuo le attività didattiche con ripetute assenze o ritardi non giustificati. |  Si rapporta con compagni e adulti in modo poco corretto. | Non sempre rispetta la dotazione strumentale della scuola, il materiale scolastico proprio ed altrui e talvolta non osserva le norme nell’utilizzo di locali e servizi. | Assume talora un atteggiamento non cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. | **6/10****SUFFICIENTE** |
| Ha ricevuto sanzioni disciplinari con ammonizione scritta del Dirigente Scolastico, comportanti almeno in un’occasione la sospensione dalle lezioni o l’allontanamento per un periodo superiore a 5 giorni. | Frequenta in modo estremamente discontinuo le attività didattiche. | Si rapporta con compagni e adulti di norma in modo non corretto. | Dimostra scarso rispetto per la dotazione strumentale della scuola, per il materiale scolastico proprio ed altrui e talvolta nonosserva le norme sull’utilizzo di locali e servizi. | Assume un atteggiamento prevalentemente oppositivo nei riguardi delle attività proposte. | **5/10****NON SUFFICIENTE** |

**Configurazione della classe alla fine dell’anno scolastico**

**Comportamento**

 (*Cfr. Indicatori con relativi descrittori)*

**Eccellente 10/10**

**Alunni:**

**Ottimo 9/10**

**Alunni:**

**Distinto 8/10**

**Alunni:**

**Buono 7/10**

**Alunni:**

**Sufficiente 6/10**

**Alunni:**

**Non sufficiente 5/10**

**Alunni:**

*Preso atto che compete al Collegio dei docenti definire “modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza alla valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento”, il D.lgs. 62/2017, art. 1 comma 1, stabilisce che “la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni,…… ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”.*

*“La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza” e si propone di favorire l’acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell’adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell’esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. “Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali”. “(D.lgs. 62/2017, art. 1 comma 3)*

*”La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione…” (D.lgs. 62/2017 art. 2 comma 5)*

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLI** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **COMPETENZE** | **VERIFICHE SCRITTE** | **MOTIVAZIONE – PARTECIPAZIONE****(consapevolezza e gestione del proprio processo di apprendimento – autonomia e responsabilità – imparare ad imparare)** |
| 10 | Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti. | Interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi e risolvere quelli nuovi.Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica. | L’alunno sa:esporre in modo scorrevole, chiaro ed autonomo, padroneggiando lo strumento linguistico;utilizzare in modo efficace e personale la componente ideativa; usare in modo appropriato e critico i linguaggi specifici. | Pieno e completo raggiungimento di conoscenze e abilità;uso corretto e logico-razionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive. | L’alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e manifesta un efficace metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto e razionale il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. E’ stimolato al potenziamento riflessivo, ordinato e organizzato delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali. |
| 9 | Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare | Sa cogliere, nell’analizzare i temi, i collegamenti che sussistono con altri ambiti disciplinari ed in diverse realtà, anche in modo problematico. Metodo di lavoro personale, rigoroso e puntuale. | L’alunno sa rielaborare, valorizzando l’acquisizione dei contenuti in situazioni diverse;utilizzare uno stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico. | Completo raggiungimento di conoscenze e abilitàuso corretto e razionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive | L’alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e manifesta un efficiente metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è abbastanza creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Potenzia, ordina e organizza conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali. |
| 8 | Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti | Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti. | L’alunno sa:riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti;padroneggiare i mezzi espressivi;usare una efficace componente ideativa.  esporre in modo sicuro con uso appropriato del linguaggio specifico. | Complessivo raggiungimento di conoscenze e abilità, uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive | L’alunno partecipa con motivazione e interesse alle attività laboratoriali e, guidato, manifesta un adeguato metodo di studio e di lavoro; cerca di attivare le fasi del metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; realizza prodotti grafico-manuali ordinati e precisi. Consolida le conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali. |
| 7 | Conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti | Applicazione guidata delle conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi e nella deduzione logica. Metodo di lavoro personale ed uso consapevole dei mezzi e delle tecniche specifiche realizzative | L’alunno sa:aderire alla traccia e analizzare correttamente;  esporre in modo chiaro con corretta utilizzazione del linguaggio specifico. | Sostanziale raggiungimento di conoscenze e abilità,uso adeguato dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive | L’alunno partecipa saltuariamente alle attività laboratoriali; necessita di guida nello studio e nel lavoro sia a scuola che a casa; ha difficoltà nell’applicazione del metodo sperimentale e nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Recupera le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari e trasversali. |
| 6 | Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informa-zioni. | Sufficienti capacità di analisi, confronto e sintesi anche se non autonome. Utilizzo ed applicazione delle tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato. | L’alunno sa:esporre in modo abbastanza corretto;usare in maniera accettabile la terminologia specifica; esprimere, se guidato, concetti e evidenziare i più importanti; comprendere e leggere gli elementi di studio in modo adeguato. | Essenziale raggiungimento di conoscenze e abilità sufficiente uso dei linguaggi specifici di base e degli strumenti | L’alunno non sempre partecipa con interesse alle attività laboratoriali; necessita di guida costante nello studio e nel lavoro sia a scuola che a casa; sta recuperando conoscenze e abilità di base; ha ancora difficoltà nel raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali stabilite. |
| 5 | Conoscenze parziali e frammentarie dei contenuti. Comprensione confusa dei concetti. | Anche se guidato, l’alunno non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche. Metodo di lavoro poco personale e pertanto poco efficace. Applicazione parziale ed imprecisa delle informazioni. | L’alunno guidato sa esprimere concetti con difficoltà ma evidenziare quelli più impor-tanti;  usare, anche se in modo impreciso, i linguaggi nella loro specificità e adoperare modesta-mente la componente ideativa. | Parziale raggiungimento di conoscenze e abilità anche in situazioni semplici; gravemente insufficiente l’uso dei linguaggi specifici e degli strumenti. | Partecipa in maniera saltuaria alle varie attività. |
| 4 | I contenuti specifici delle discipline sono stati recepiti in maniera lacunosa. | Anche se guidato, l’alunno dimostra difficoltà ad eseguire semplici processi logici e ad applicare le informazioni principaliMetodo e uso degli strumenti incerti. | L’alunno sautilizzare concetti e linguaggi specifici con difficoltà esporre in maniera imprecisa. | Scarso raggiungimento di conoscenze e abilità in situazioni semplicigravemente insufficiente l’uso dei linguaggi specifici e degli strumenti | Partecipa in maniera saltuaria e con difficoltà alle varie attività. |
| 3 | I contenuti specifici delle discipline sono stati recepiti in maniera limitata. | Anche se guidato, l’alunno non riesce ad applicare le informazioni principali.Il metodo è confuso. | Non sa utilizzare i linguaggi specifici e si esprime in maniera molto confusa. | Limitata conoscenza e abilità in situazioni semplici. | Partecipa in modo molto discontinuo e con evidenti difficoltà alle varie attività. |
| 2 | I contenuti specifici delle discipline sono stati recepiti in maniera molto limitata e confusa. | Non applica nessun tipo di informazione. Il metodo è molto confuso. | Si esprime in maniera insignificante | Scarsissime e confuse conoscenze degli argomenti fondamentali | Partecipa raramente e/o in maniera confusa alle varie attività. |
| 1 | I contenuti sono assenti | La produzione scritta e orale risulta mancante. | Metodo ed uso degli strumenti inesistenti | Lo studente si è sottratto alle verifiche. | Non si registra alcuna forma di partecipazione. |

**Profitto**

(*Cfr. Indicatori con relativi descrittori)*

**Livello molto alto. Voto 10/10**

**Alunni:**

**Livello alto: voto 9/10**

**Alunni:**

**Livello medio alto: voto 8/10**

**Alunni**:

**Livello medio voto 7/10**

**Alunni**:

**Livello sufficiente voto 6/10**

**Alunni:**

**Livello basso: voto 5**/10

**Alunni:**

**Livello molto basso: voto 4 -3 -3 -2 -1**

**Alunno:**

**FINALITÀ EDUCATIVE / COMPETENZE EUROPEE**

*Il progetto didattico comune considera essenziale il raggiungimento delle Competenze chiave europee*

***RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL’UNIONE EUROPEA del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente (Testo rilevante ai fini del SEE) (2018/C 189/01)***

*Secondo i principi definiti nel pilastro europeo dei diritti sociali, “…ogni persona ha diritto a un’istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentono di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro….Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l’occupabilità, l’inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l’apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità”.*

*Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*

***Competenza alfabetica funzionale***

***Competenza multilinguistica***

***Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria***

***Competenza digitale***

***Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare***

***Competenza in materia di cittadinanza***

***Competenza imprenditoriale***

***Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali***

**METODI E STRATEGIE**

Metodi e strategie didattiche impiegate **in presenza**

□ metodo induttivo; □ metodo deduttivo; □ metodo scientifico;

□ lavori di gruppo; □ ricerche individuali o di gruppo; □ lezioni espositive;

□ mappe concettuali; □ brainstoming; □ lezione frontale / dialoga

□ scoperta consapevole e autonoma dei contenuti

□ uso articolato di più strategie metodologiche

VI – STRUMENTI E MEZZI

**Strumenti Sussidi**

□ Libri di testo □ Proiezione di film e/o documenti

□ Stampa specializzata □ Strumenti tecnologici ed informatici

□ Schede predisposte dall’insegnante □ Ascolto di brani musicali

 □ Testi vari di consultazione □ Sussidi audiovisivi

MATERIALI DI STUDIO IN DAD

(specificare per ogni disciplina i materiali di studio che si utilizzano, ad es.: files con spiegazioni, espansioni online o tramite cd del libro di testo, erogazione di video presenti in rete e condivisione del relativo link, realizzazione di propri video da condividere.........)

...............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

STRUMENTI UTILIZZATI IN DAD

(barrare gli strumenti utilizzati)

* comunicazioni e assegnazione compiti tramite registro elettronico;
* piattaforma GSuite
* piattaforme collegate con i libri di testo;
* gruppo Whatsapp di classe

altro ..................................................

**Integrazione/Ampliamento Dell’offerta Formativa**

Nel corso del triennio sono state svolte attività extracurriculari che hanno visto la partecipazione di tutta la scolaresca e che hanno rappresentato importanti occasioni di incontro e confronto con problematiche e realtà esterne ma non per questo separate rispetto all’universo scolastico.

ATTIVITA' PROGETTUALI (teatro, musica, arte, concorsi)

|  |
| --- |
| Nel corso del triennio gli alunni hanno partecipato ad alcuni progetti previsti dal PTOF d’istituto, nonché ad alcuni PON:PROGETTI: CONCORSI:   |

VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

|  |
| --- |
| Molto significative, in quanto opportunità di ampliamento dell’attività didattica, sono state le visite guidate Nell’ultimo anno la scolaresca, accompagnata da Docenti del C.d.C., ha effettuato un viaggio di istruzione della durata di \_\_\_\_\_\_ giorni in \_\_\_\_\_\_\_\_. |

**Rapporti scuola -famiglia**

* Colloqui programmati (incontro scuola-famiglia) secondo modalità stabilite dal Collegio di Docenti
* Comunicazioni scritte e/o convocazioni in casi particolari
* Ricevimento dei genitori nel quadro orariosettimanale.

I rapporti scuola–famiglia sono stati impostati sulla collaborazione e si sono rivelati nel complesso costruttivi.

Nell’arco del triennio, oltre agli incontri preventivamente calendarizzati, è stato possibile ricevere i genitori secondo la disponibilità dei docenti.

**Interazione con le famiglie durante la parentesi DaD**

Il docente indichi le modalità e la frequenza dell’interazione con le famiglie dei propri alunni ed esprima il proprio parere rispetto al grado di soddisfazione riscontrato.

I colloqui con i genitori, oltre a consentire di fornire le informazioni sull’andamento didattico-disciplinare, sono stati il momento opportuno per stabilire le strategie per una collaborazione sinergica tra le due agenzie educative.

Si è registrata una presenza \_\_\_\_\_\_\_ dei rappresentanti dei genitori in occasione dei consigli di classe.

**ATTIVITA’ RIGUARDANTI L’ORIENTAMENTO**

L’orientamento è stato inteso come *azione formativa* mirante a mettere in grado i giovani di orientarsi in una realtà complessa e a prevenire la dispersione scolastica. Orientare, nella scuola secondaria di primo grado, significa quindi porre l’alunno nelle condizioni di conoscere se stesso e quanto proviene dall’ambiente per operare scelte consapevoli e mirate in condizioni di autonomia, sia nella direzione della futura scelta scolastica, sia orientata al lavoro. A tal scopo, pertanto, sono stati proposti agli allievi incontri, **nella prima parte dell’anno scolastico**, con le scuole secondarie di II grado del luogo e dei paesi limitrofi, al fine di orientare, insieme alle famiglie, la scelta del futuro indirizzo di scuola, oltre a svariati colloqui con i rappresentanti delle scuole superiori presenti sul territorio, partecipazione ad iniziative specifiche, quali open day. La risposta all’azione orientativa della scuola è stata, in generale, positiva. Gli alunni hanno seguito con interesse e disponibilità il lavoro svolto in classe e nell’istituto.

Le scelte degli alunni sono state le seguenti:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alunni** | **Consiglio orientativo** | **Iscrizione Scuola superiore** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

La Presente Relazione viene approvata all’unanimità nella seduta del Consiglio di classe degli scrutini finali.

Il coordinatoreIl consiglio di classe

Italiano: Prof. \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

Storia: Prof. \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

Geografia: Prof. \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

Matem. – Scienze: Prof. \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

Lingua Inglese: Prof. \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

Lingua Francese: Prof. \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

Tecnologia: Prof. \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

Arte ed immagine: Prof. \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

Musica: Prof. \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

Scienze Motorie: Prof. \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

Religione: Prof. \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

Sostegno: Prof. \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

Clarinetto: Prof. \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

Pianoforte: Prof. \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

Percussioni: Prof. \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

Oboe: Prof. \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

Sostegno: Prof. \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

Si allega:

* Criteri per lo svolgimento degli esami di stato
* Griglia per la valutazione dell’elaborato finale
* Griglia per l’attribuzione del voto finale
* Relazione finale dell’alunno con *disabilità*
* Relazione finale dell’alunno con *Bes*

**ISTITUTO COMPRENSIVO “GARIBALBI MONTALCINI”**

**Vairano Patenora-Caianello-Pietravairano**

**CRITERI PER LO SVOLGIMENTO DEGLI ESAMI DI STATO**

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

**ANNO SCOLASTICO 20\_\_/20\_\_**

**CRITERI PER LO SVOLGIMENTO DEGLI ESAMI DI STATO**

In relazione ai provvedimenti generali assunti a causa dell’emergenza sanitaria, secondo quanto stabilito dall’O.M. n.11 del 16/05/2020 art. 2, comma 1, l’esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione **coincide** con la valutazione finale da parte del Consiglio di classe. Gli alunni sono ammessi all’esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in deroga alle precedenti disposizioni del D.Lgs. 62/2017.

Pertanto in sede di scrutinio finale delle classi terze, il Consiglio di classe procederà:

1. alla valutazione dell’anno scolastico 2019/2020;
2. alla valutazione dell’elaborato finale anche in riferimento alla presentazione effettuata dal candidato in modalità telematica;
3. alla valutazione del percorso triennale di crescita dello studente

***Valutazione dell’anno scolastico 2019/2020:***

Il Consiglio di classe procede alla valutazione dell’anno in corso, sulla base dell’attività didattica effettivamente svolta in presenza e a distanza, utilizzando le griglie e i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento definiti dal Collegio Docenti e inseriti nel Ptof d’istituto. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all’a.s. 2019/20.

Gli alunni possono essere esclusi dallo scrutinio finale solo in presenza di provvedimenti disciplinari di esclusione.

I criteri adottati sono relativi a conoscenze, abilità, competenze, risultati delle verifiche svolte, motivazione e partecipazione, frequenza, socializzazione, rispetto degli strumenti didattici e degli ambienti scolastici anche virtuali.

***Elaborato finale*** (art. 2 - 3 – 4 dell’O.M. n.9 del 16/05/2020)

Gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado devono **produrre un elaborato** finale, originale e coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe. Tale elaborato potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto oppure presentazione, anche multimediale, mappa concettuale o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico-pratica o strumentale per gli alunni che frequentano i percorsi ad indirizzo musicale.

**La tematica dell’elaborato** sarà condivisa dall’alunno con i docenti della classe e assegnata dal consiglio di classe: è individuata per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dell’alunno stesso; deve consentire l’impiego delle conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell’ambito del percorso di studi che in contesti di vita personale in una logica trasversale di integrazione delle discipline, questo al fine di valorizzarne caratteristiche e capacità (Art. 3, c. 1 e 2).

L’elaborato sarà **trasmesso** dagli alunni al consiglio di classe in modalità telematica o in altra idonea modalità concordata.

Per gli **alunni con disabilità o con disturbi specifici dell’apprendimento** l’assegnazione dell’elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individualizzato e del piano didattico personalizzato.

Il consiglio di classe dispone un momento in cui l’alunno presenta oralmentel’elaborato, per consentirne la piena valorizzazione ed una più attenta valutazione; ogni alunno presenta l’elaborato ai docenti del consiglio di classe in modalità telematica.

***Valutazione dell’elaborato*** (art.6 O.M. n. 11 del 16/05/2020)

Il Consiglio di classe valuterà l’elaborato, anche in riferimento alla sua presentazione, secondo la **griglia di valutazione dell’elaborato** e della **relativa presentazione** con votazione in decimi, deliberata dal Collegio Docenti e riportata in allegato. La griglia, pur essendo comprensiva di produzione e presentazione, permette anche la valutazione della sola produzione, nel caso l’alunno non possa effettuare, per gravi e documentati motivi, la presentazione, eventualità prevista dall’Ordinanza, la quale, invece, non contempla la possibilità che l’alunno non produca l’elaborato, nel qual caso non si potrebbe procedere allo scrutinio finale.

Per la strutturazione della **griglia di valutazione dell’elaborato** sono stati considerati gli aspetti preponderanti sottolineati nell’O.M. n.9 del 16 maggio 2020 ovvero:

* **conoscenze**, **abilità** e **competenze** acquisite sia nell’ambito del percorso di studi che in contesti di vita personale, (art. 3 c.2) e correlate ai traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo (art. 5c.2);
* **originalità,** l’elaborato deve consistere in un prodotto originale (art. 3 comma 3) ovvero originalità e tratti personali nel testo; nella scelta delle tecniche, dei contenuti, delle forme; nei punti di vista e nelle valutazioni personali;
* **coerenza** con la tematica assegnata, (art. 3 c.5) ovvero pertinenza degli argomenti proposti rispetto al contenuto concordato
* **interdisciplinarietà ,** l’elaborato deve prevedere la trattazione integrata di più discipline (art. 5 c.2);
* l’elaborato è valutato anche in riferimento alla **presentazione** (art. 7 comma 2)ovvero cura dei linguaggi specifici delle discipline coinvolte nel contenuto o nell’uso delle tecniche esecutive, e padronanza lessicale e argomentativa.

**Casi particolari** (O.M. n.9 del 16/05/2020 art. 4, commi 2 e 5)

Per gli **alunni assenti alla presentazione orale** dell’elaborato per gravi e documentati motivi, si prevede, ove possibile, lo svolgimento della presentazione in altra data successiva, purché entro la data di svolgimento dello scrutinio finale della classe.

In caso di impossibilità a svolgere la presentazione entro i termini previsti, il consiglio di classe valuta l’elaborato inviato dall’alunno secondo quanto prevede l’art. 7 comma 2 dell’O.M. n. 9 del 16/05/2020.

Se l’alunno ha frequentato corsi di **istruzione** funzionanti **in ospedali** o in luoghi di cura per una durata prevalente, con riferimento al numero dei giorni, rispetto a quella nella classe di appartenenza, la presentazione è effettuata davanti ai docenti della scuola in ospedale che hanno seguito l’alunno durante il periodo di degenza o cura, congiuntamente ai docenti dell’istituzione scolastica di iscrizione.

***Presentazione dell’elaborato di alunni con diagnosi di disturbo specifico dell’apprendimento o con disabilità certificata***

Agli alunni con diagnosi di disturbo specifico dell’apprendimento o con disabilità certificata è assicurato lo svolgimento a distanza della presentazione dell’elaborato con l’ausilio delle misure normativamente e tecniche previste sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato. Per la valutazione degli alunni destinatari di PEI sono comunque fatte salve le disposizioni previste dal D.lgs. 66/2017 e dal D.lgs. 96/2019

***Valutazione percorso triennale dell’alunno***

Il Consiglio di Classe valuta il percorso triennale dell’alunno secondo i livelli riportati nella griglia allegata in cui si traccia, per ogni livello, un profilo descrittivo dell’alunno che traduce la valutazione in decimi in un giudizio narrativo sull’alunno, in relazione a:

* rispetto degli ambienti, delle persone e degli oggetti
* partecipazione ed interesse alle attività curricolari
* impegno e rispetto dei doveri scolastici
* il comportamento assunto durante le attività didattiche sia in presenza che a distanza, e la socializzazione

***Valutazione finale dell’alunno*** (art.7 O.M. n.9 del 16/05/2020)

La formulazione del voto finale viene assunta durante lo scrutinio finale e tiene conto dell’andamento del triennio, della valutazione dell’anno in corso e della valutazione dell’elaborato.

L’O.M. in premessa, motiva il fatto di non avere previsto modalità particolari di calcolo del voto finale, quali pesi alle componenti dello stesso, affermando che “*La valutazione che porta al voto finale è infatti da condursi sulla base degli elementi previsti (scrutinio sulle singole discipline, elaborato e percorso triennale) in una dimensione complessiva, sulla base dell’autonomo discernimento del consiglio di classe, senza distinte pesature che sarebbero arbitrarie*”.

Considerando che tutte le valutazioni sono richieste in scala decimale, il voto finale corrisponderà al valore medio delle singole valutazioni effettuate: media del triennio, valutazione elaborato, valutazione anno in corso. **In presenza di frazioni decimali, si procederà all’arrotondamento all’unità inferiore per frazioni < 0,5 e all’unità superiore per frazioni uguali o maggiori di 0,5.**

L’alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione con una valutazione di almeno sei decimi

***Criteri per l’attribuzione della lode***

La valutazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con delibera unanime del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso triennale, purchè: (deroga all’art. 8, c.8 del D.Lgs 62/2017) abbia conseguito una valutazione non inferiore a 10 in ogni annualità del triennio, abbia conseguito una valutazione non inferiore a dieci/decimi in ognuno dei parametri di valutazione dello scrutinio finale, abbia conseguito la valutazione i dieci/decimi anche nel comportamento

***Certificazione delle Competenze*** (art.8 dell’O.M. n. 9 del 16/05/2020)

In sede di scrutinio finale i docenti del consiglio di classe redigono il Certificato delle competenze ai sensi del D.M 742/2017.

Ai sensi del comma 6 art. 3 dell’O.M. 11 del 16/05/2020, restano fermi gli obblighi concernenti la certificazione delle competenze al termine della classe terza di scuola secondaria di primo grado per quanto attiene la compilazione delle sezioni riservate alla scuola. Pertanto si richiama quanto contenuto nel PTOF 2019/2022 al paragrafo 6.3 “La certificazione delle Competenze” secondo i modelli allegati al D.M. 741/2017, privo delle sezioni riservate all’INVALSI.

Si deroga, infatti, come previsto dalla citata O.M., all’art. 4, c.2 e 3 del D. Leg.vo 62/2017 che prevedeva la restituzione delle competenze basate sulle prove Invalsi, sospese nel corrente anno scolastico.

Per la compilazione della certificazione delle competenze si rimanda al “Curricolo verticale per competenze” deliberato dal Collegio Docenti ad inizio anno scolastico e, in particolare alle rubriche di valutazione delle competenze ivi riportate, declinate per livelli, per ogni singola competenza e per ogni ordine di scuola.

**VALUTAZIONE DELL’ELABORATO**

**Alunno/a** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **classe 3 sezione\_\_\_ plesso \_\_\_\_\_\_\_\_Tematica \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Tipo di elaborato**

* testo scritto
* presentazione
* presentazione multimediale
* mappa o insieme di mappe
* filmato
* produzione artistica
* produzione tecnico-pratica
* produzione musicale

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Indicatori*** | ***Livelli*** | ***Descrittori*** | ***Punteggi*** | ***Punteggio assegnato*** |
| **Conoscenze** | **Basso** | lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo essenziale e li utilizza talora impropriamente | **0,65** |  |
| **Medio** | lo studente ha acquisito i contenuti in modo adeguato e li utilizza con correttezza | **0,75** |  |
| **Alto** | lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo approfondito e li utilizza con consapevolezza e padronanza | **0,85** |  |
| **Eccellente** | lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo molto approfondito e li utilizza con consapevolezza e padronanza | **1** |  |
| **Abilità** | **Basso** | lo studente argomenta in modo essenziale e non sempre organico | **0,40** |  |
| **Medio** | lo studente argomenta in modo efficace e con spunti personali | **0,60** |  |
| **Alto** | lo studente argomenta in modo ricco e convincente | **0,75** |  |
| **Eccellente** | lo studente argomenta in modo molto ricco e persuasivo | **1** |  |
| **Competenze** | **Basso** | lo studente denota un grado di autonomia e consapevolezza accettabile | **1,20** |  |
| **Medio** | lo studente denota un grado di autonomia e di consapevolezza adeguato | **1,40** |  |
| **Alto** | lo studente denota un grado di autonomia e di consapevolezza apprezzabile | **1,75** |  |
| **Eccellente** | lo studente denota un grado di autonomia e di consapevolezza eccellente | **2** |  |
|  |  |  |  |  |
| **Originalità dell’elaborato** | **Basso** | l’elaborato denota una rielaborazione personale non particolarmente pronunciata | **0,40** |  |
| **Medio** | l’elaborato risulta originale e caratterizzato da spunti personali  | **0,60** |  |
| **Alto** | l’elaborato risulta originale e caratterizzato da un impianto personale  | **0,80** |  |
| **Eccellente** | l’elaborato risulta molto originale e caratterizzato da un impianto personale e innovativo | **1** |  |
|  |  |  |  |  |
| **Coerenza con la tematica assegnata** | **Basso** | l’elaborato risulta parzialmente coerente con la tematica proposta  | **0,40** |  |
| **Medio** | l’elaborato risulta coerente e organico rispetto alla tematica proposta  | **0,60** |  |
| **Alto** | l’elaborato risulta centrato sulla tematica proposta  | **0,80** |  |
| **Eccellente** | l’elaborato risulta pienamente centrato sulla tematica proposta  | **1** |  |
|  |  |  |  |  |
| **\*Integrazione delle conoscenze disciplinari** | **Baso** | lo studente collega le conoscenze acquisite in modo semplice  | **1,20** |  |
| **Medio** | lo studente collega ed integra le conoscenze acquisite in modo efficace  | **1,40** |  |
| **Alto** | lo studente collega e integra le conoscenze acquisite in modo articolato e funzionale | **1,75** |  |
| **Eccellente** | lo studente collega e integra le conoscenze acquisite in modo molto articolato e efficiente | **2** |  |
|  |  |  |  |  |
| **Efficacia dell’esposizione** | **Basso** | lo studente espone la tematica oggetto dell’elaborato con linguaggio semplice ed espressioni non sempre adeguate | **1,20** |  |
| **Medio** | lo studente espone la tematica oggetto dell’elaborato con linguaggio corretto ed espressioni adeguate | **1,40** |  |
| **Alto** | lo studente espone la tematica oggetto dell’elaborato con linguaggio tecnico corretto e padronanza lessicale | **1,75** |  |
| **Eccellente** | lo studente espone la tematica oggetto dell’elaborato con linguaggio tecnico pienamente corretto e padronanza lessicale | **2** |  |

**Punteggio complessivo** (*approssimato all’unità successiva se superiore a 0,5*)**: ………/10**

**Legenda:**

**Basso: voto 5/ 6 →5,45**

**Medio: voto 7 →6,75**

**Alto: voto 8/ 9 →8,50**

**Eccellente: voto 10 →10**

**\*Non si considera per singola disciplina ma in termini complessivi ovvero sulla capacità dimostrata di trattazione interdisciplinare**

**Luogo…………………. Data …../…../2020**

 I docenti del consiglio di classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Il presidente del consiglio di classe**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **GRIGLIA PER L’ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE** |
| **INDICATORI** | **LIVELLI** |
| **PUNTEGGI DESCRITTORI PERCORSO TRIENNALE** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Percorso triennale** |  | Nel triennio, l'alunno/a ha dimostrato di non aver osservato sempre il regolamento interno. La partecipazione e l'interesse alle attività curriculari sono stati non del tutto regolari, minime, e impegno e rispetto dei doveri scolastici saltuari. Ha assunto un comportamento talvolta scorretto durante le attività didattiche, e la socializzazione è stata problematica. Ha utilizzato un metodo di lavoro adeguato ed è pervenuto ad uno sviluppo essenziale delle conoscenze, abilità, nonché delle competenze. | Nel triennio, l'alunno/a ha dimostrato di dover essere sollecitato all’osservanza del regolamento. La partecipazione e l'interesse alle attività curriculari sono stati discreti ed essenziali così come l’impegno e il rispetto dei doveri scolastici. Ha assunto un comportamento per lo più corretto durante le attività didattiche, e la socializzazione è stata adeguata. Ha utilizzato un metodo di lavoro personale ed è pervenuto ad uno sviluppo sostanziale delle conoscenze/abilità, nonché delle competenze | Nel triennio, l'alunno/a ha dimostrato un regolare rispetto dell'ambiente, delle persone e degli oggetti. La partecipazione e l'interesse alle attività curriculari sono stati regolari e costanti così come l’impegno e il rispetto dei doveri scolastici. Ha assunto un comportamento per lo più corretto ed educato durante le attività didattiche, e la socializzazione è stata buona. Ha utilizzato un metodo di lavoro organico ed è pervenuto ad uno sviluppo organizzato delle conoscenze/abilità, nonché delle competenze. | Nel triennio, l'alunno/a ha dimostrato un buon rispetto dell'ambiente, delle persone e degli oggetti. La partecipazione e l'interesse alle attività curriculari sono stati vivi e attivi, l’impegno e il rispetto dei doveri scolastici sono stati responsabili Ha assunto un comportamento corretto ed educato durante le attività didattiche, e la socializzazione è stata ottima. Ha utilizzato un metodo di lavoro rigoroso e puntuale ed è pervenuto ad uno sviluppo completo delle conoscenze/abilità, nonché delle competenze. | Nel triennio, l'alunno/a ha dimostrato pieno rispetto dell'ambiente, delle persone e degli oggetti. La partecipazione e l'interesse alle attività curriculari sono stati proficui e assidui come lo sono stati l’impegno e il rispetto dei doveri scolastici. Ha assunto un comportamento corretto ed educato durante le attività didattiche, e la socializzazione è stata eccellente e costruttiva. Ha utilizzato un metodo di lavoro efficace, propositivo, autonomo pervenendo ad uno sviluppo pieno e completo delle conoscenze/abilità, nonché delle competenze. |
| **PUNTEGGI DESCRITTORI VALUTAZIONE FINALE** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Valutazione finale anno 2019/2020** | L’alunno possiede conoscenze parziali e frammentarie e la comprensione dei concetti è confusa. Anche se guidato, l’alunno non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche. Ha un metodo di lavoro poco personale e, pertanto, poco efficace. L’applicazione delle informazioni è parziale ed imprecisa. Guidato, esprime, con difficoltà i concetti ed evidenzia quelli più importanti; sa usare, anche se in modo impreciso, i linguaggi nella loro specificità e sa adoperare modestamente la componente ideativa. Nelle verifiche scritte ha dimostrato un parziale raggiungimento di conoscenze e abilità, anche in situazioni semplici; gravemente insufficiente l’uso dei linguaggi specifici e degli strumenti. Partecipa in maniera saltuaria alle varie attività. | L’alunno ha una complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informa-zioni. Possiede sufficienti capacità di analisi, confronto e sintesi, anche se non autonome. Utilizza ed applica le tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato. Sa esporre in modo abbastanza corretto; sa usare in maniera accettabile la terminologia specifica; sa esprimere, se guidato, concetti e evidenziare i più importanti; sa comprendere e leggere gli elementi di studio in modo adeguato.Nelle verifiche scritte, ha dimostrato un essenziale raggiungimento di conoscenze e abilità e sufficiente uso dei linguaggi specifici di base e degli strumenti. L’alunno non sempre partecipa con interesse alle attività laboratoriali; necessita di guida costante nello studio e nel lavoro sia a scuola che a casa; sta recuperando conoscenze e abilità di base; ha ancora difficoltà nel raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali stabilite. | L’alunno ha una conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti. Guidato, applica le conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi e nella deduzione logica. Possiede un metodo di lavoro personale ed un uso consapevole dei mezzi e delle tecniche specifiche realizzative. Sa aderire alla traccia e analizzare correttamente; sa esporre in modo chiaro con corretta utilizzazione del linguaggio specifico. Nelle verifiche scritte, ha dimostrato un sostanziale raggiungimento di conoscenze e abilità, un uso adeguato dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive. L’alunno partecipa saltuariamente alle attività laboratoriali; necessita di guida nello studio e nel lavoro sia a scuola che a casa; ha difficoltà nell’applicazione del metodo sperimentale e nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Recupera le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari e trasversali | L’alunno ha una conoscenza completa ed organizzata dei contenuti. Usa autonomamente le conoscenze per la soluzione di problemi. Possiede capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti. Sa riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti; sa padroneggiare i mezzi espressivi;sa usare una efficace componente ideativa, sa esporre in modo sicuro, con uso appropriato del linguaggio specifico. Nelle verifiche scritte, ha dimostrato un complessivo raggiungimento di conoscenze e abilità, uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive. L’alunno partecipa con motivazione e interesse alle attività laboratoriali e, guidato, manifesta un adeguato metodo di studio e di lavoro; cerca di attivare le fasi del metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; realizza prodotti grafico-manuali ordinati e precisi. Consolida le conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali. | L’alunno ha una conoscenza approfondita ed organica dei contenuti, anche in modo interdisciplinare. Sa cogliere, nell’analizzare i temi, i collegamenti che sussistono con altri ambiti disciplinari ed in diverse realtà, anche in modo problematico. Ha un metodo di lavoro personale, rigoroso e puntuale: sa, infatti, rielaborare, valorizzando l’acquisizione dei contenuti, in situazioni diverse, sa utilizzare uno stile espositivo personale e sicuro, con utilizzo appropriato del linguaggio specifico. Nelle verifiche scritte, ha dimostrato un completo raggiungimento di conoscenze e abilità, uso corretto e razionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive. L’alunno, inoltre, partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e manifesta un efficiente metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è abbastanza creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Potenzia, ordina e organizza conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali. | L’alunno ha una conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti. Mostra un interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi e risolvere quelli nuovi. Ha un metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica. L’alunno sa esporre i contenuti, in modo scorrevole, chiaro ed autonomo, padroneggiando lo strumento linguistico; sa utilizzare in modo efficace e personale la componente ideativa; sa usare in modo appropriato e critico i linguaggi specifici. Nelle verifiche scritte ha dimostrato un pieno e completo raggiungimento di conoscenze e abilità, uso corretto e logico-razionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive. L’alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e manifesta un efficace metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto e razionale il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. E’ stimolato al potenziamento riflessivo, ordinato e organizzato delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali. |
| **PUNTEGGI DESCRITTORI ELABORATO** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Elaborato: produzione e presentazione** | Lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo essenziale e li ha utilizzati, talora, impropriamente. Ha argomentato in modo essenziale e non sempre organico e denota un grado di autonomia e consapevolezza appena accettabili. L’elaborato rivela una rielaborazione personale non particolarmente pronunciata, pertanto, è risultato solo parzialmente coerente con la tematica proposta. Lo studente ha collegato le conoscenze acquisite in modo non sempre adeguato. Ha esposto la tematica, oggetto dell’elaborato, con linguaggio semplice ed espressioni non sempre adeguate | Lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo essenziale e li ha utilizzati, talora, impropriamente. Ha argomentato in modo essenziale e non sempre organico. Ha denotato un grado di autonomia e consapevolezza accettabili. L’elaborato ha denotato una rielaborazione personale non particolarmente pronunciata, pertanto, è risultato parzialmente coerente con la tematica proposta. Lo studente ha collegato le conoscenze acquisite in modo semplice. Ha esposto la tematica, oggetto dell’elaborato, con linguaggio semplice ed espressioni non sempre adeguate. | Lo studente ha acquisito i contenuti in modo adeguato e li ha utilizzati con correttezza. Ha argomentato in modo efficace, con spunti personali, e denotato un grado di autonomia e di consapevolezza adeguati. L’elaborato è risultato originale e caratterizzato da spunti personali, coerente e organico, rispetto alla tematica proposta. Lo studente ha collegato ed ha integrato le conoscenze acquisite in modo efficace. Ha esposto la tematica, oggetto dell’elaborato, con linguaggio corretto ed espressioni adeguate | Lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo approfondito e li ha utilizzati con consapevolezza e padronanza. Ha argomentato in modo ricco e convincente, e denotato un grado di autonomia e di consapevolezza apprezzabili. L’ elaborato è risultato originale, caratterizzato da un impianto personale e centrato sulla tematica proposta. Lo studente ha collegato e integrato le conoscenze acquisite in modo articolato e funzionale. Ha esposto la tematica, oggetto dell’elaborato, con linguaggio tecnico corretto e padronanza lessicale. | Lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo approfondito e li ha utilizzati con consapevolezza e padronanza. Ha argomentato in modo più che ricco e convincente, e denotato un grado di autonomia e di consapevolezza apprezzabili. L’ elaborato risulta originale, caratterizzato da un impianto personale e centrato sulla tematica proposta. Lo studente ha collegato e integrato le conoscenze acquisite in modo articolato e funzionale. Ha esposto la tematica, oggetto dell’elaborato, con linguaggio tecnico corretto e padronanza lessicale. | Lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo molto approfondito e li utilizza con consapevolezza e padronanza. Ha argomentato in modo molto ricco e persuasivo. Ha denotato un grado di autonomia e di consapevolezza eccellenti. L’elaborato risulta molto originale, caratterizzato da un impianto personale, innovativo e risulta pienamente centrato sulla tematica proposta. Lo studente ha collegato e ha integrato le conoscenze acquisite in modo molto articolato e efficiente. Ha esposto la tematica, oggetto dell’elaborato, con linguaggio tecnico, pienamente corretto e padronanza lessicale |

**GIUDIZI FINALI A CONCLUSIONE DEL PRIMO CICLO D’ISTRUZIONE**

1-2-3 A conclusione del primo ciclo di istruzione il/la candidato/a ha dimostrato di aver acquisito modeste abilità, conoscenze e competenze e di aver raggiunto una scarsa preparazione non evidenziando miglioramenti rispetto ai livelli iniziali. Al termine degli studi il livello di maturazione risulta insufficiente.

4-5 A conclusione del primo ciclo di istruzione il/la candidato/a ha dimostrato di aver acquisito parzialmente abilità, conoscenze e competenze e di aver raggiunto una lacunosa preparazione, non evidenziando miglioramenti rispetto ai livelli iniziali. Al termine degli studi il livello di maturazione risulta non sufficiente.

6- A conclusione del primo ciclo di istruzione il/la candidato/a ha dimostrato di aver acquisito complessivamente abilità, conoscenze e competenze e di aver raggiunto una sufficiente preparazione, evidenziando adeguate capacità di organizzazione ed utilizzazione dei dati culturali appresi durante il triennio. Al termine degli studi il livello di maturazione risulta accettabile.

7- A conclusione del primo ciclo di istruzione il/la candidato/a ha dimostrato di aver acquisito in modo adeguato abilità, conoscenze e competenze e di aver raggiunto una discreta preparazione, evidenziando positive capacità di organizzazione ed utilizzazione dei dati culturali appresi durante il triennio. Al termine degli studi il livello di maturazione risulta idoneo

8- A conclusione del primo ciclo di istruzione il/la candidato/a ha dimostrato di aver acquisito in modo appropriato abilità, conoscenze e competenze e di aver raggiunto una buona preparazione, evidenziando significative capacità di organizzazione ed utilizzazione dei dati culturali appresi durante il triennio. Al termine degli studi il livello di maturazione risulta appropriato.

9- A conclusione del primo ciclo di istruzione il/la candidato/a ha dimostrato di aver acquisito con sicurezza abilità, conoscenze e competenze e di aver raggiunto una valida preparazione, evidenziando rilevanti capacità di organizzazione ed utilizzazione dei dati culturali appresi durante il triennio. Al termine degli studi il livello di maturazione risulta elevato.

10- A conclusione del primo ciclo di istruzione il/la candidato/a ha dimostrato di aver acquisito con padronanza abilità, conoscenze e competenze e di aver raggiunto un’ottima preparazione, evidenziando notevoli capacità di organizzazione ed utilizzazione dei dati culturali appresi durante il triennio. Al termine degli studi il livello di maturazione risulta elevato.